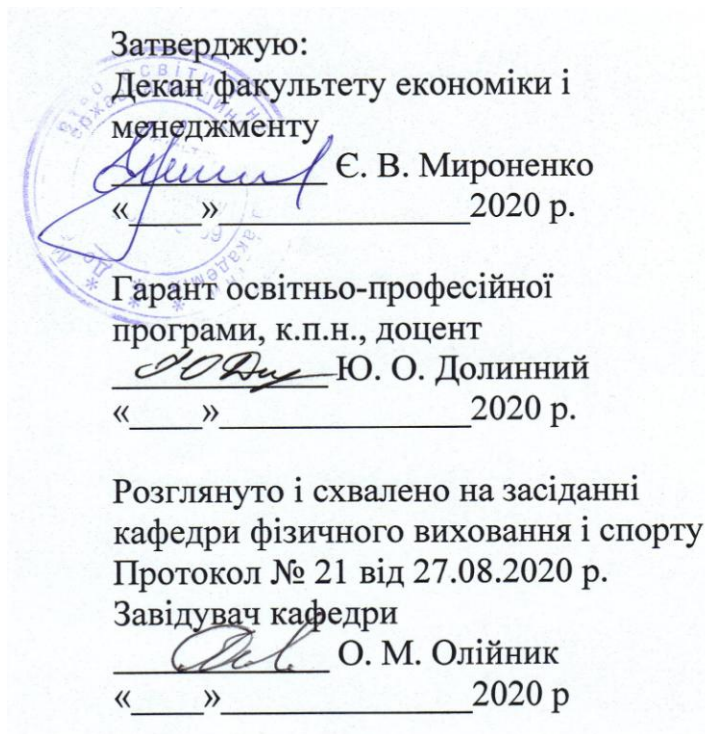


ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ

Факультет економіки і менеджменту

Кафедра фізичного виховання і спорту



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психологія»

галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
спеціальність	<u>017 Фізична культура і спорт</u>
ОПП	<u>Фізична культура і спорт</u>
Освітній рівень	<u>перший (бакалаврський)</u>

Факультет економіки і менеджменту

Розробник: Бившева Л.О. к.е.н. доцент кафедри менеджменту

Краматорськ – 2020 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4,0	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): 017 Фізична культура і спорт	Рік підготовки: 2
Змістових модулів – 1		Семестр 5
Загальна кількість годин – 120		Лекції 30 годин
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4самостійної роботи студента – 4		Практичні, семінарські 30 годин
		Лабораторні -
	Самостійна робота 60 годин	
	Індивідуальні завдання:	
	Вид контролю: екзамен	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу «Психологія» — надання необхідної бази теоретичних знань та набуття практичних умінь, спираючись на які студенти мали б змогу творчо використовувати у майбутній професійній діяльності досягнення психологічної науки, володіти методами збору та аналізу інформації, успішно спілкуватися та взаємодіяти з людьми.

Завданням навчальної дисципліни є набуття знань основних понять, визначень та термінів основ психології, загальних закономірностей психіки, психологічних закономірностей формування особистості; засвоєння знань про психічні пізнавальні процеси; закріплення навичок визначення індивідуальних психологічних особливостей, аналізу окремих психічних феноменів та процесів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: основні поняття, визначення та терміни основ психології, загальні закономірності психіки, психологічні закономірності формування особистості, засвоїти знання про психічні пізнавальні процеси.

Вміти: оцінювати індивідуальні та вікові особливості особистості й на цій підставі прогнозувати основи формування знань, навичок та умінь, професійне

становлення людини; визначати соціально-психологічні особливості груп та колективів та мати знання принципів і методів впливу на ефективність прийняття рішень.

Виконання програми здійснюється у формі лекції (30 годин), семінарських (30годин) самостійних занять 60 годин).

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки бакалавра.

Концепція курсу «Психологія» полягає у системному викладі матеріалу, який дозволить сформулювати у студентів знання про основи психології

Дисципліна «Психологія» (освітньо-кваліфікаційний рівень — бакалавр) передбачає вивчення питань пов'язаних з психічними процесами, особистістю, психологією групи. Програма орієнтує на вивчення таких розділів :

1. Загальні відомості про психологію, як науку.
2. Експериментальна психологія: теорія і практика.
3. Психологія особистості.
4. Психологія груп.

На лекціях і семінарських заняттях студенти отримують знання з основних розділів психології , а також формують уміння і навички проведення науково-дослідної роботи зі спеціальності 24.00.02 — фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Тема	Загальна кількість годин	Лекції	семінарські заняття	індивідуальні заняття	самостійні заняття
<i>Продовження таблиці 3</i>						
1	Предмет, задачі і методи психології	15	2	2		4
2	Психічні процеси	15	4	4		4
3	Психічний стан людини	15	4	4		6
4	Характеристика особистості	15	4	4		6
5	Емоційна сфера особистості	15	4	4		6
6	Конфлікти та способи їх розв'язання	15	4	4		6
7	Психологія групи	15	4	4		4
8	Соціально-психологічні основи спілкування	15	4	4		4
	Всього	120	30	30		60

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 ТЕМИ ЛЕКЦІЙ.

№	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет, задачі і методи психології	2
2	Психічні процеси	4
3	Психічний стан людини	4
4	Характеристика особистості	4
5	Емоційна сфера особистості	4
6	Конфлікти та способи їх розв'язання	4
7	Психологія групи	4
8	Соціально-психологічні основи спілкування	4
Всього		30

4.2 ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№	Назва теми	Кількість годин
1	Психологія як наука	2
2	Розвиток психіки і свідомості	4
3	Відчуття та сприймання	4
4	Увага, мислення та пам'ять	4
5	Почуття та емоції	4
6	Особистість	4
7	Темперамент і характер	4
8	Спілкування	4
	Разом годин, з них:	30

4.3 САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота включає виконання студентами завдань за темами «Психічні процеси», «Розвиток психіки і свідомості», «Відчуття та сприймання», «Характеристика особистості», «Конфлікти та способи їх розв'язання» навчальної програми, а також опрацювання літературних джерел і роботу в інформаційній мережі Інтернет.

До кожної теми сформульовані контрольні питання, на які необхідно дати відповіді після ознайомлення з матеріалом. Для самооцінки знань пропонуються тестові завдання. Для поглиблення знань рекомендується література.

Зміст самостійної роботи студента складається з таких видів:

4.3.1 Підготовка до аудиторних практичних занять.

- вивчити лекцій матеріал та підготуватися до написання тестових завдань.

4.3.2 Виконання домашніх завдань впродовж семестру.

- опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згідно із навчально-тематичним планом.

№	Зміст	Кількість годин
1	Психологія як наука	4
2	Розвиток психіки і свідомості	4
3	Відчуття та сприймання	6
4	Увага, мислення та пам'ять	6
5	Почуття та емоції	6
6	Особистість	6
7	Темперамент і характер	4
8	Спілкування	4
Разом		60

4.4 ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальна робота зі студентами проводиться під керівництвом викладача. На цих заняттях деталізується інформація, яку було отримано за розділами програми.

Рекомендований перелік рефератів:

1. Поняття психіки і її форм в психології.
2. Розвиток форм психічного відображення в тваринному світі.
3. Свідомість та самосвідомість особистості.
4. Значення психологічних знань для педагогічної теорії та практики.
5. Принципи і методи дослідження сучасної психології.
6. Метод спостереження і самоспостереження в психології.
7. Експеримент, його різновиди і природа психологічного дослідження.
8. Роль біологічного і соціального в онтогенезі розвитку психіки людини і формування її особистості.
9. Особистість як продукт і суб'єкт суспільних відносин.
10. Психологічна структура особистості і діагностика її розвитку.
11. Почуття й особистість.
12. Роль почуттів у педагогічній діяльності.
13. Стреси в житті людини: причини виникнення і шляхи подолання.
14. Особливі почуття людини.
15. Проблема психології емоцій.
16. Психологія вольового зусилля.
17. Виховання і розвиток волі в школярів.
18. Основні напрямки і шляхи розвитку волі.
19. Зв'язок здібностей з успішністю виконання діяльності.
20. Природа індивідуальних відмінностей у здібностях людей.
21. Здібності і задатки.
22. Гендерні відмінності в здібностях, їхнє наукове пояснення.
23. Розвиток здібностей у людини.
24. Професія і здібності.

25. Здібності до педагогічної діяльності.
26. Чи можна змінити темперамент?
27. Темперамент і стиль діяльності.
28. Типове й індивідуальне в характері.
29. Прояв характеру і джерела його пізнання.
30. Характер і здібності.

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні навчальної дисципліни «Психологія» використовуються наступні методи навчання:

Словесні: лекція, доповіді, повідомлення; дискусія; бесіда;

Дидактичне тестування;

Наочні: демонстрація з залученням мультимедійних проєкторів.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

1. Перевірка теоретичних знань студентів (дидактичне тестування, опитування, залік).
2. Перевірка індивідуальних навчально-дослідних завдань (теми рефератів).
3. Перевірка самостійної роботи

7. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Таблиця 7.1

Контрольні заходи і максимальна оцінка за модуль

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Мак балів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1 модуль. Теоретичні основи лідерства та організаційної поведінки			
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях (тестування)	10	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації
2.	Модульна контрольна робота	20	Студент виконав тестові та розрахункові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля №1
3.	Реферат	20	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, брати кваліфіковану участь у дискусії

			з наведенням аргументації
4.	Колоквіум	50	Студент виконав тестові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля
Поточний контроль		100	-
Підсумковий контроль		100	Студент виконав тестові та розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

Система оцінки знань з курсу «Психологія»

Рейтинг студента за 100-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
90-100 балів	відмінно	A
81-89 балів	добре	B
75-80 балів	добре	C
65-74 балів	задовільно	D
55-64 балів	задовільно	E
30-54 балів	незадовільно з можливістю повторного складання	FX
1-29 балів	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F

Студент, який набрав за всі контрольні завдання менше 55 балів, здає підсумковий семестровий залік (проводиться у письмовій формі) в екзаменаційну сесію, до якого він допускається, якщо має за виконання всіх передбачених елементів модуля мінімальну суму (50 %).

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ

1. Навчальна програма дисципліни.
2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Конспект лекційного курсу навчальної дисципліни.
4. Дидактичні тести.
5. Перелік навчально-методичних посібників.
6. Електроні видання (інформаційні мережі Інтернет).

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Виновславська О.В. Психологія: навч. посіб. — К: Фірма ІНКОС, 2009. — 390 с.
2. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии — СПб.: Питер, 2006. — 320 с.
3. Узнадзе Д. Н. Общая психология / Пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе; Под ред. И. В. Имедадзе. — М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. — 413

Допоміжна

4. 1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания/Ананьев Б. Г. — СПб.: Питер, 2001.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию [курс лекций]/ Гиппенрейтер Ю. Б. — М.: ЧеРо; Юрайт, 2001.
6. Квинн В. Прикладная психология /Квинн В. — СПб.: Питер, 2000.
7. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учебн. заведений : в 3 кн. — М. : ВЛАДОС, 2001.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии /Рубинштейн С. Л. — СПб.: Питер, 2001.
9. Хозиев В. Б. Сборник задач по психологии /Хозиев В. Б. — М.: МПСИ; Воронеж : НПО „МОДЭК”, 2000.
10. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: курс лекцій / Цигульська Т. Ф. — К.: Наукова думка, 2000.

12. Інформаційні ресурси

1. <http://www.nbu.gov.ua/>
2. <http://psylib.ukrweb.net/books/index.htm>
3. <http://psylib.ukrweb.net/links/index.htm>
4. <http://www.psynavigator.ru/books.php>
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php
6. http://kdpu.edu.ua/index.php?option=com_content&task=view&id=2382&Itemid=800